

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету 4.

Психолого-педагогическая:

- a. Знание психологических особенностей учащихся
- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- c. Знание теоретических основ педагогики
- d. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

с. Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- б. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- с. Владения методами обработки результатов эксперимента
- д. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
- е. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Ориентация в целях и задачах науки
- б. Ориентация в многообразии методов научного познания
- с. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- б. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- с. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- д. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- б. Понимание закономерностей познания
- с. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- д. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- б. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- с. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- д. Редукция личных достижений
- е. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- ☐ общепедагогическая для 3 педагогов (15%)
- ☐ научно-теоретическая для 6 педагогов (30%)
- ☐ методическая для 4 педагогов (20,05%)
- ☐ психолого-педагогическая для 7 педагогов (35%)
- ☐ коммуникативная для 11 педагогов (55%)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- ☐ «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- ☐ «2» в коммуникативной области
- ☐ «3» в коммуникативной области
- ☐ «4» в методической области
- ☐ «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- ☐ «6» в коммуникативной области
- ☐ «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- ☐ «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- ☐ «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- ☐ «10» в научно-теоретической области
- ☐ «11» в коммуникативной области

- ☐ «12» в коммуникативной области
- ☐ «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- ☐ «14» в коммуникативной области
- ☐ «15» в коммуникативной области
- ☐ «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- ☐ «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- ☐ «18» в научно-теоретической области ☐ «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- ☐ активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- ☐ провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.