

# Публичный доклад директора МБОУ «Эшилхатойская СОШ» Веденского муниципального района ЧР 2024-2025 учебный год.

МБОУ «Эшилхатойская СОШ» работает по шестидневной неделе для 5-11 классов и по пятидневной неделе для 1-4 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Режим занятий – в две смены.

## Структурная модель школы:

**I ступень** - начальная школа – 4 года;

**II ступень** – основная школа – 5 лет;

**III ступень** – средняя школа - 2 года

Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе.

## Количество учащихся:

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
общее количество	4	5	2	11
Кол-во обучающихся	16	29	6	51
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	70%	60%	76%	72%

## 1. Информационная справка

МБОУ «Эшилхатойская СОШ» Школа имеет лицензию (серия 20ЛЮ №0001166 от 07.10.2016г. на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию Серия 20А02 №0000287 №0955 от 19.12.2016г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эшилхатойская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся.

Школа занимается в одном здании с 2008г. постройки.

Директор школы: Акаева Х.К., высшее образование.

Заместитель директора по УВР: Магамадов Ю.Э., высшее образование,

Заместитель директора по ВР: Буштурова Хеди Майрбековна, высшее образование

Заместитель директора по ИКТ: Буштуров Магомед-Эми Шаевич, высшее образование высшая категория.

Полное наименование Школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эшилхатойская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Эшилхатойская СОШ»

Место нахождения Школы:

Юридический адрес: 366337, Веденский р-он, с.Эшилхатой, улица Школьная, 8

Фактический адрес: 366337, Веденский р-он, с.Эшилхатой, улица Школьная, 8

Школа имеет свой сайт на образовательном портале ЧР (<http://www.edu95.ru/>):  
<http://eshilhatoish.edu95.ru>

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12.12.2012;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы. (утвержденный главой администрации от 2024г)

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации.

Школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Школы является муниципальное учреждение «Районный отдел образования» Веденского муниципального района.

Число учебных кабинетов - 9, кабинеты оснащены информационными технологиями, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Имеется компьютерный класс.

Школьная столовая на 24 посадочных места,

имеется библиотека. Нет спортзала, но есть школьная спортивная площадк. Что сильно препятствует спортивному развитию детей и их здоровому образу.

## 2. Характеристика педагогического коллектива

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать прочные знания. Основной состав учителей имеют соответствующее образование или же получают его в ВУЗах республики в форме заочного обучения.

### Количество педработников - 19, из них:

с высшим образованием – 12

с неоконченным высшим – 2

со средним специальным – 5

Перед педагогическим коллективом поставлена проблема: «Создание педагогических и информационно-методических условий для внедрения ФГОС -II поколения».

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Достижение цели осуществляется решением следующих задач в новом учебном году:

1. Создать условия для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
2. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС и ФОП в условиях школы адаптивной модели;
3. Использовать в педагогической деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
4. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Развитие профориентационной направленности учащихся школы
6. Активная подготовка учащихся к сдаче ГИА.

В новом учебном году было сформировано 11 классов-комплектов. Из них 4 начальных, 5 средних и 2 старших.

В начале учебного года было охвачено обучением 49 учащихся: с 1-4 классах- 16, 5-9 классах- 31 и 10-11 классах - 2. Из них 26 девочек и 23 мальчиков.

В прошлом учебном году в МБОУ «Эшилхатойская средняя общеобразовательная школа» обучалось 51 человек (на конец года), оценивали 47 учеников и 4 человек 1 класса безоценочные.

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристики успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

В начале года провели исследование готовности учащихся первого класса к обучению.

Исследование показало, что три ученика относятся к- 3 группе; 1 ученик к- 1 группе; и 1 ученик к- 4 группе.

Чтение: Процент от максимального балла за всю работу – 62%

Русский язык: Процент от максимального балла за всю работу – 45%

Математика: Процент от максимального балла за всю работу – 59%

В мае проведена «Диагностика метапредметных результатов образования учащихся 1 класса».

### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Наименование ОО	Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Средний балл по 16-балльной шкале	Уровень сформированности УУД по классу	Учащиеся, показавшие уровень сформированности УУД <u>ниже базового</u> (7 и менее баллов)		Учащиеся, показавшие <u>базовый</u> уровень сформированности УУД (8-14 баллов)		Учащиеся, показавшие <u>повышенный</u> уровень сформированности УУД (15-16 баллов)	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «СОШ с. Эшилхатой»	1	5	9,8	Базовый	0	0,0%	5	100,0%	0	0,0%

### ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

№ задания	Объект контроля	% набранных баллов от	Учащиеся, набравшие максимальный балл по заданию

		<b>максимально возможного</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом	73,3%	1	20,0%
2	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	50,0%	2	40,0%
3	Умение найти в тексте ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	53,3%	2	40,0%
4	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	0,0%	0	0,0%
5	Умение устанавливать числовую закономерность	100,0%	5	100,0%
6	Умение анализировать звуко-буквенный состав слова	40,0%	2	40,0%
7	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	60,0%	3	60,0%
8	Умение оценивать поступки, умение делать выбор	100,0%	5	100,0%



На «4» и «5» закончили учебный год 21 человек , из них 2 человека на «отлично».

Качество знаний составило 38,8

Успеваемость 100%.

По ступеням:

I ступень – 20 человек. Безотметочные – 5, оценивали 15, на «4» и «5» - 8 человек, качество знаний 60% обученность 100 %.

II ступень – всего 21 человек, на «4» и «5» - 21 человек, в том числе 1 отличника, качество знаний 48% обученность 100%.

III ступень – 8 человек, на «4» и «5» - 4 человека, качество знаний 50% , обученность 100%.

Анализ успеваемости по четвертям показал, что стабильные результаты качества знаний были во всех классах. Улучшились показатели за год во 2, 11 классах, по сравнению с четвертными результатами.

Качество чтения остается на прежнем уровне, беспокоит нежелание детей читать, совершенствовать навыки чтения.

В ходе классно-обобщающего контроля в 1-4 классах установлено, что все дети успешно адаптировались к новым условиям. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, развитию речи, самооценке, взаимопроверке. Учебный процесс строит в соответствии с системно – деятельностным подходом. Для активизации деятельности использует групповую, фронтальную работу, в парах сменного состава. Привлекает ребят к занятиям в кружках, секциях. Учебный процесс строит на основе здоровьесберегающих технологий, используя физкультминутки.

Итоги диагностики техники чтения в 1 – 4 классах показали, что темп чтения составляет: ниже нормы – 33,8%, в норме – 47%, выше – 19,2%.

Правильность чтения: читают без ошибок – 13,8%, допускают ошибки: на замену, пропуск букв; в ударениях; в окончаниях; допускают повторы слов, слогов, искажения слов.

Выразительность чтения: большинство учащихся свободно владеют голосом, умеют делать логическую паузу, несколько человек имеют проблему с дикцией. Не все обучающиеся могут выразить главную мысль текста, передать содержание (кратко или подробно), но затрудняются высказывать оценочные суждения по прочитанному.

Рекомендации учителям:

- развивать умения высказывать свое мнение по прочитанному тексту;
- анализировать произведения;
- работать с голосом (повышать, понижать).

Итоги контрольных работ по математике в 2, 3, 4 классах показали, что учащиеся 3,4 класса имеют хорошие вычислительные навыки. Учащиеся 4, 3 классов умеют решать задачи на вычисление площади и периметра квадрата и прямоугольника, труднее справляются с переводом именованных величин.

По русскому языку и чеченскому языку учителя работают над каллиграфией письма, над орфограммами и пунктуацией. Вызывают затруднение у некоторых учащихся грамматические задания на состав слова. Беспокоит отношение к учебе тех учащихся, которые имеют низкую учебную мотивацию, родители недостаточно контролируют учащихся, поэтому на срезах знаний по русскому языку и математике учащиеся показали низкое качество знаний.

В школе регулярно проводятся контрольные работы четвертные, за I полугодие, за год по русскому языку, математике, чеченскому языку, срезы знаний по географии, биологии, истории и другим предметам, а также входной контроль по русскому языку, чеченскому языку и математике со 2 по 11 класс.

**Обеспеченность педагогическими кадрами:**

Учебно-воспитательный процесс в 1-4, 5-11 классах осуществляется 19 педагогами.

**По образовательному уровню имеют:**

высшее образование – 12 чел.  
среднее специальное образование – 5 чел.

**По квалификации:**

высшая категория - 1 чел.  
первая категория - 1 чел.

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.**

В школе всего работает 19 учителей, 1 библиотекарь. 12 человек имеют высшее образование, 5 – среднее специальное. I категорию имеют 1 учитель, высшую - категорию – 1 учитель,

**Стаж работы.**

- 1-5 лет - 4 человека
- 5-10 лет - 2 человека
- 20-25 лет - 3 человека
- более 25 лет - 6 человек
- Пенсионеры (старше 55 лет) – 2 человек

Наблюдается тенденция роста количества молодых специалистов, но уменьшение количества учителей среднего возраста

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют учителя без категории. Этот факт объясняется притоком молодых специалистов и проблема нежелания некоторых учителей проходить аттестацию. Над которой будем работать в 2018-19 учебном году.

### **Аттестация кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В новом учебном году подадут документы на присвоение квалификационной категории 5 педагогов школы.

Были посещены уроки и мероприятия аттестуемых, оценена эффективность открытых мероприятий. Заслушаны отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию на заседаниях МО. Педагоги подготовили грамотные глубокие самоанализы опыта педагогической деятельности.

Педагоги умеют определять проблемы в собственной деятельности и пути их решения. Не все учителя активно и целесообразно используют ИКТ.

### **Повышение квалификации педагогов**

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли 30% учителей

Учителя-предметники, работающие в 1-5 классах, прошли курсы повышения квалификации в рамках введения ФГОС НОО и ООО.

Несмотря на то, что основная масса педагогов проучена на курсах по ФГОС НОО и ООО, не все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Посещенные уроки показали, что новые элементы структуры урока (мотивация, рефлексия, вызов или побуждение к действию для самостоятельного определения учащимися темы урока, целей, задач) присутствуют не у всех педагогов. Сложно перестроиться на системно-деятельностный подход в обучении, гораздо проще и удобнее транслировать знания самому педагогу, опираясь на многолетний собственный опыт, что будет учитываться в будущем году.

