



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А
МИНИСТЕРСТВО**

ул. им. академика М.Д. Миллионщикова, 67 «а»
г. Грозный, Чеченская Республика, 364021,
тел.: 8 (8712) 22-27-42, факс: 22-51-88
E-mail: mail@mon95.ru
<http://www.mon95.ru>
ОКПО 45266617, ОГРН 1022002542737
ИНН/КПП 2020001415/201401001

академикан М.Д. Миллионщикова цI арах урам, 67«а»
Сольжа-ГIала, Нохчийн Республика, 364021,
тел.: 8 (8712) 22-27-42, факс: 22-51-88
E-mail: mail@mon95.ru
<http://www.mon95.ru>
ОКПО 45266617, ОГРН 1022002542737
ИНН/КПП 2020001415/201401001

25.08.2022 № 2852/07-43-а
На № _____ от _____

Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
образовательных организаций
Министерства образования и науки
Чеченской Республики

Министерство образования и науки Чеченской Республики направляет для сведения методические рекомендации по организации профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Заместитель министра

И.Д. Таев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Методические рекомендации
по организации профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО

Грозный, 2022

Составители:

- Эльмурзаева Г.Б., ректор, к.и.н., доцент;
- Хатаева Р.С., проректор по НМР, к.п.н., доцент;
- Ялакаева И.А., проректор по УМР.

2. Разработана: ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

3. Принята на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 19.08.2022г.)

Методические рекомендации по организации профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО адресованы руководителям, заместителям руководителя, педагогическим работникам общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Методические рекомендации содержат материалы, определяющие нормативные правовые и организационно-методические условия реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Введение профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО связано с решением задач организации обучения в школе с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся.

Требования ФГОС СОО отражают необходимость существенных изменений содержания и комплекса условий для реализации образовательных программ в сравнении с предыдущими уровнями общего образования, учитывая ресурсы общеобразовательных организаций в соответствии с профилем:

- кадровые и методические, в том числе профессиональную компетентность учителей, в организации деятельности по достижению результатов обучения в старшей школе;
- материально-технические, в том числе модернизацию предметно-пространственной среды школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
7. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
8. Электронная справочная система «Образование» (СистемаЗавуч)-
[www/menobr.ru](http://www.menobr.ru)

3. Выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы

При выборе профиля учащиеся сталкиваются с тем, что должны выразить свои предпочтения по приоритетным дисциплинам, и фактически подходят к первому этапу выбора профессии.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно части 4 статьи 66 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Во ФГОС СОО заложены требования к обеспечению профильности основных образовательных программ:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- изучение по выбору обучающихся факультативных и элективных курсов, дополнительных учебных предметов, дисциплин, модулей;

- внеурочная деятельность;
- социальные практики и профессиональные пробы;
- индивидуальный проект.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, переподготовка кадров).

В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Закона № 273-ФЗ направленность (профиль) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Следовательно, профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения.

Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- социально-экономического,
- технологического,
- универсального.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как гуманитарные науки, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует

выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой, ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) для поступления в соответствующую профилю образовательную организацию высшего образования (далее – вуз).

Таким образом, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения. По сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной профориентации.

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную деятельность, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Алгоритм введения профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Подготовительная работа.

Перед введением профильного обучения в общеобразовательных организациях необходимо провести подготовительную работу по обеспечению

предстоящего выбора обучающимися профилей обучения на уровне основного общего образования:

На данном уровне образования стоит определить векторы построения индивидуального образовательного-профессионального маршрута, к реализации которого обучающиеся приступят на уровне среднего общего образования.

Наиболее эффективными направлениями профориентационной деятельности на данном этапе должно стать профессиональное просвещение, включающее профинформирование; профессиональную диагностику (анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов обучающихся); индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии; профессиональные пробы и общественно-полезная деятельность.

2. Проведение мониторинга

Проведение комплексного двустороннего мониторинга по осуществлению выбора сферы предпочитаемой сферы профессиональной деятельности: с одной стороны, адресное анкетирование на выявление склонностей к профессиональному виду деятельности проводит психологическая служба ОО, с другой стороны, администрации ОО проводят анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля дальнейшего обучения

4. Формирование планов профильного обучения на основе проведенной подготовительной работы и с учетом проведенного мониторинга.

5. Формирование учебного плана профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно:

- в соответствии с ФГОС СОО (Раздел 3, п.18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей

образовательную деятельность;

- формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Общественные науки»,
- «Математика и информатика»,
- «Естественные науки»,
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

- учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам(годам) обучения;

- образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественнонаучного,
- гуманитарного,
- социально-экономического,
- технологического,
- универсального;

- при этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет:

- перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых постановлением Главного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- принятие решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуются рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативный актом, на основании которого администрация образовательной организации сможет принимать решения.

При проектировании учебного плана важно учесть необходимость включения информации о формах промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) можно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО www.fgosreestr.ru. (в части, не противоречащей нормам соответствующего ФГОС).

Объем часов для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях

Объем учебной нагрузки по предметам учебного плана не регламентирован федеральными документами. В ФГОС СОО приведен расчет часов на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения: от 2170 до 2590 часов. Определяя количество часов для базового или углубленного изучения предмета, можно учитывать объем программного материала, заложенного в примерные рабочие программы по соответствующим учебным предметам, представленным в ПООП СОО www.fgosreestr.ru.

Образовательная организация может составить учебный план с учетом календарного учебного графика своей ОО, не превышая максимально допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов на предметы и курсы по выбору обучающихся.

Формирование планов профильного обучения на основе проведенной подготовительной работы и с учетом проведенного мониторинга.

Варианты уровней изучения предметов для включения в учебный план среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	География	Б	У
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	Россия в мире	Б**	У
Математика и информатика	Математика	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Астрономия	Б*	
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	

	Индивидуальный проект		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170-2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Пример годового распределения учебных часов для включения в учебный план среднего общего образования с учетом возможного уровня изучения предмета

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	У 207
	Литература	Б*207	У345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	У 207
	Родная литература	Б 138	У 276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	У 414
	Второй иностранный язык	Б 138	У 207
Общественные науки	История	Б* 138	У 276
	География	Б69	У 207
	Экономика	Б 69	У 138
	Право	Б 69	У 138
	Обществознание	Б 138	
	Россия в мире	Б** 138	
Математика и информатика	Математика	Б*280	У420
	Информатика	Б 69	У 276
Естественные науки	Физика	Б 138	У 345
	Химия	Б 69	У 207
	Биология	Б 69	У 207
	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Экология	Б 69	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект	69	
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170-2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Примеры вариантов учебных планов профильного обучения

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История (или Россия в мире)	Б* 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика		У 276
Естественные науки	Физика		У 345
	Химия	Б 69	
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Предметы по выбору</i>	География	69	
	Технология	69	
<i>Элективные курсы</i>	<i>Курсы по выбору:</i> Биохимия, Компьютер-ная графика,	138	
<i>Факультативные курсы</i>	Психология	69	
Итого часов		2553	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История	Б* 138	
	География	Б 69	
Математика и информатика	Математика		У*414
Естественные науки	Химия		У 207
	Биология		У 207
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Обществознание	Б 138	
	Информатика	69	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Элективные курсы</i>	Курсы по выбору: Теория познания, Биофизика	138	
<i>Факультативные курсы</i>	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (10-11 классы)	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература		У* 345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык		У* 414
Общественные науки	История		У* 276
	География	Б 69	
	Право	Б 69	
Математика и информатика	Математика	Б*276	
Естественные науки	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект*	69	
Предметы по выбору	Обществознание	138	
<i>Элективные курсы</i>	<i>Курсы по выбору: Дизайн, Экология моего края</i>	138	
<i>Факультативные курсы</i>	<i>Психология</i>	69ч	
Итого часов		2553	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
	География		У 207
	Экономика		У 138
	Россия в мире	Б** 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика	Б 69	
	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Обществознание	138	
	Право	69	
	Индивидуальный проект	69	
Элективные курсы	Курсы по выбору	138	
Факультативные курсы	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2553	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении под-готовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный

Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История		У* 276
	Обществознание	Б 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика		У*276
Естественные науки	Физика	Б 138	
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Биология	69	
	География	69	
	Индивидуальный проект*	69	
Элективные курсы	Курсы по выбору: <i>Экология края, Экономика</i>	138	
Факультативные курсы	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История	Б* 138	
	География	Б69	
	Обществознание	Б 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Химия		У 207

	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	География	69	
	Информатика	69	
	Физика	138	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Элективные курсы</i>	Курсы по выбору	138	
<i>Факультативные курсы</i>	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Освоение ООП СОО

по индивидуальному учебному плану

Выбор индивидуального учебного плана (далее - ИУП) является правом старшеклассника, а ОО обязана создать условия для его успешной разработки и реализации.

Статья 34 (п.3, п.6) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» содержит следующие права обучающихся:

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Данная норма подкреплена ФГОС СОО (п.18.3.1.): «...образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов».

Также обучающийся может по своему желанию изучать ряд учебных предметов (курсов), факультативов или элективов в другой образовательной организации. В таком случае для него также необходимо разработать ИУП. Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Учебный план общеобразовательных организаций должен обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПин.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

6. Элективные, факультативные курсы в профильном обучении

Одним из механизмов реализации профильного обучения являются элективные курсы. При выборе и разработке элективных курсов необходимо учитывать следующие требования: вариативный характер, достаточное (избыточное) количество (для обеспечения учащимся возможности реального выбора), краткосрочность – 8–16 часов (даст возможность школьнику в течение учебного года изменить, в случае необходимости, несколько курсов по выбору), завершенность, оригинальное содержание.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Предлагаемая система не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Набор элективных курсов следует определить в конце обучения в предыдущем классе на основе опроса, анкетирования, собеседования. Содержание элективных курсов предпрофильной подготовки не должно дублировать содержание предметов. Собственно, курсы по выбору должны помочь ученикам реально оценить свои возможности и сориентировать их на дальнейший выбор профиля обучения.

Формы обучения в процессе изучения элективных курсов могут быть как академическими (урок, практикум, лекция, семинар и т.д.), так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативные методы, групповые, исследовательская деятельность, метод проектов, разработка индивидуальных учебных планов и т.д.).

Предметные курсы являются пропедевтическими относительно профильных общеобразовательных предметов углублённого уровня и дают возможность ученику реализовать свои способности и интересы по выбранному профилю.

Межпредметные курсы помогают школьникам сориентироваться в современном мире профессий, познакомиться со спецификой различных видов деятельности. Эти курсы можно организовывать в виде учебных модулей и проводить в течение месяца или семестра.

Факультативный курс (факультатив) – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащегося. Факультативные курсы в школе являются дополнением к основному объему общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и учебными программами. Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов. Помимо всего прочего, они позволяют формировать и развивать у школьников разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно получать знания, приобщают учащихся к самостоятельной исследовательской работе, дают возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями науки.

Эта особая организационная форма учебной деятельности связана с добровольным выбором тех предметов, которые ученикам наиболее интересны. В этом выражается сходство факультативов с внеклассными формами познавательной деятельности. Тем не менее, факультативы являются отдельной частью учебно-воспитательной работы в школе. Они проводятся по специально разработанной учебной программе, в рамках отведенного для этого времени.

Введение в школе факультативных занятий приводит к разделению учебного материала на основной, который обязателен для всех учащихся, и дополнительный, который рассчитан на удовлетворение повышенных интересов отдельных учеников. Это разделение дает возможность повысить уровень общего образования, не допуская при этом перегрузки учащихся обязательными учебными предметами. Кроме этого, в ходе проведения факультативных занятий учителю можно апробировать новое содержание материала и методику обучения, новое оборудование, что способствует совершенствованию школьного образования.

Выбор факультативных курсов осуществляется учащимися каждый учебный год. Таким образом, факультативы дают возможность учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, повысить степень их самостоятельности на основе подготовки рефератов, докладов, выполнения творческих, исследовательских или иных работ. Задания выбираются так, чтобы они имели значение не только для данного ученика, но и для всей группы.

Проведение факультативов требует высокого уровня профессиональной подготовки учителя. Он должен формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой, научить учащихся навыкам пользования литературой; уметь разнообразить формы работы; формировать умение наблюдать, создавать проблемные ситуации, принимать верные решения; уметь научно поставить опыт и повторить его неоднократно; формировать у учащихся умения решать различные задачи, а также составлять их.

7. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования

В статье 66 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дана характеристика уровням общего образования:

- п.3 Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения.

При реализации ФГОС среднего общего образования профильное обучение становится обязательным, в стандарте определено 5 профилей обучения. Внимание! Наименования профилей обучения во ФГОС среднего общего образования отличаются от наименования профилей, реализуемых в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.).

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Специфика каждого профиля определена в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в разделе учебный план. В таблице ниже представлен перечень профилей и их краткая характеристика, в которой указана сфера деятельности, выбранная обучающимся в рамках профессионального самоопределения, а также предметные области, из которых преимущественно выбираются учебные предметы и элективные курсы для изучения на углубленном уровне.

Профили обучения, реализуемые на уровне среднего общего образования

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых преимущественно выбираются предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный профиль	Медицина, биотехнологии и др.	«Математика и информатика» «Естественные науки»

Технологический профиль	Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Гуманитарный профиль	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература» «Общественные науки» «Иностранные языки»
Социально-экономический профиль	Профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика» «Общественные науки»
Универсальный профиль	Ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей	Позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне

Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования

Введение профильного обучения на уровне среднего общего образования вносит коррективы в алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, выдвигая на первый план проектирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В процессе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования можно выделить три этапа: аналитический, проектировочный и обобщающий.

1. Аналитический этап

1.1. Изучение намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов.

На данном этапе необходимо предусмотреть информационные мероприятия, в рамках которых обучающимся и их родителям будет дана развернутая характеристика каждого профиля, показаны обязательные предметы и раскрыты возможности выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, организована работа с обучающимися, обеспечивающая профессиональное самоопределение, в том числе изучение требований к

поступающим в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Затем с помощью анкетирования, собеседования и т. п. выявляются запросы обучающихся, в том числе сферы деятельности, с которыми они связывают свою будущую профессиональную деятельность, предметы, по которым сдается ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

1.2. Разработка учебного(ых) плана(ов) для выбранных с учетом запросов обучающихся профилей обучения.

1.3. Анализ готовности общеобразовательной организации к реализации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. На данном этапе проводится оценка всего спектра условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Анализируя качество кадровых условий, важно оценить готовность педагогов к преподаванию предмета на профильном уровне.

ФГОС среднего общего образования определяет различные целевые установки изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, которые детализируются в предметных планируемых результатах:

«Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности»

Ориентация предметных результатов на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности требует от учителя высокого уровня профессионализма. В стандарте предусмотрено, что в общеобразовательной организации должны быть созданы условия, во-первых, для «реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов». Во-вторых, для «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Следует акцентировать внимание на необходимости анализа материально-технических и информационно-методических условий.

Общеобразовательная организация должна быть укомплектована учебниками из Федерального перечня, предназначенными для соответствующего уровня обучения – базового или повышенного.

2. Проектировочный этап.

2.1. Разработка структурных компонентов программы с учетом данных, полученных при проведении аналитического этапа:

- учебный план (организационный раздел);
- система условий.

Типичная ошибка ООП СОО – отсутствие «обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования». Часто разработчики сразу переходят к разработке сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, но ее разработка должна быть обусловлена наличием необходимых изменений.

2.2. Разработка структурных компонентов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.3. Разработка структурных компонентов, содержание которых должно быть согласованно с ранее созданными структурными компонентами:

- план внеурочной деятельности;
- система оценки;
- календарный учебный график;
- пояснительная записка.

3. Обобщающий этап.

– формирование единого текста основной образовательной программы среднего общего образования;

– ознакомление с основной образовательной программой среднего общего образования всех субъектов образовательных отношений;

– рассмотрение и принятие основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Уставом;

– утверждение основной образовательной программы среднего общего образования приказом директора и размещение ее на сайте общеобразовательной организации;

– внесение изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации, связанные с введением ФГОС среднего общего образования.

7. Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения

При реализации профильного обучения для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников целесообразна сетевая модель. Она позволяет наряду с организациями, участвующими в образовательной деятельности, включить в учебный процесс и внеурочную деятельность, и другие организации: научные, медицинские, физкультурно-спортивные, организации культуры и др. Сетевое взаимодействие объединяет ресурсы организаций, необходимые для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами. При этом достигается синергетический эффект — возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.

Такое социальное партнёрство субъектов образовательных отношений обеспечивает доступность качественного образования и его вариативность, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов, использование современных образовательных технологий.

Задачами сетевого обучения являются:

- подготовка обучающихся с компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики;
- повышение качества образования за счёт интеграции ресурсов организаций-партнёров;
- внедрение лучших образцов отечественных практик в образовательный процесс для развития прикладных исследований для нужд предприятий отрасли и региона.

При организации сетевого взаимодействия необходимо обеспечить:

- участие всех членов сети в едином целеполагании, согласовании механизмов и схем взаимодействия, результатов деятельности;
- расширение перечня образовательных услуг для каждого участника;
- распределение ресурсов при общей задаче деятельности;
- прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивание многообразных возможных путей движения при общности внешней цели.

В рамках сетевого обучения организации, не осуществляющие образовательную деятельность (научные организации, исследовательские институты и центры и др.), представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной практики.

Организации-участники сетевого взаимодействия реализуют образовательные программы на основании договора между ними, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие требования:

- к образовательному процессу;
- к материально-техническому обеспечению;

- к способу реализации сетевого взаимодействия.

Заключение

Концепция профильного обучения в целом исходит из многообразия форм его реализации, поэтому возможны различные варианты профильного обучения, в частности, такая организация образовательных учреждений при которой учащимся предоставляется возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание не только на уроках по профильному предмету, а посредством разнообразных форм образовательного процесса: урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни и участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.